

“Köklerden Geleceğe”

Ahlaklı, erdemli, milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş, eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi, yalnızca medeniyete uyum sağlayan bir nesil değil, etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi bilge nesilleri hedefliyoruz

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

TEMEL YAKLAŞIM

Sahip olduğu mefkûre ile toplumu ve ülkesini imar eden şahsiyetler yetiştirmeyi ahlaki bir sorumluluk olarak ele alıyoruz



Millî bir şahsiyet için ahlâklı, erdemli, eleştirel düşünebilen nesiller

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Temel Yaklaşımı, öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde programların tasarımına, uygulanmasına ve değerlendirilmesine rehberlik edip temel çerçeveyi ve ilkeleri sağlaması bakımından önemlidir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyetin oluşumuna katkı sağlamak ve millî bilince sahip şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturabilmek adına ahlâklı, erdemli; milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş; eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi; yalnızca medeniyete uyum sağlayan değil etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi bilge nesilleri hedefler.

Eğitim sisteminin her unsuru bu hedef doğrultusunda zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlaki olarak dengeli ve güçlü insanlar yetiştirmek için yapılandırılır. Bireylerin kendilerini tanımalarına ve keşfetmelerine imkân tanınarak ilgi ve yeteneklerine uygun esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı bir hak ve gelişim temelli öğrenme süreci yapılandırılır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bilginin kendisi ve bilme eylemi kadar bilgiyle üstlenilen sorumluluk da eğitim sistemimizde önemli bir yer tutar. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sahip olduğu mefkûre ile toplumu ve ülkesini imar eden şahsiyetler yetiştirmeyi ahlaki bir sorumluluk olarak ele alır.



Geleceğe yön veren bilge nesiller yetiştiriyoruz

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde eğitim, herkesin hayat boyu erişiminin teminat altına alındığı temel bir hak olarak görülür.

Eğitim alma ve öğrenme, hayatın toplumsal açıdan herkes için daha güvenli, müreffeh ve iyi kılınması; birlikteliğimizin pekiştirilmesi ve Türkiye Cumhuriyeti'nin dinamik vizyonu ile güçlü bir şekilde var olması bağlamında bir ödev olarak kabul edilir.

Tüm politika ve uygulamalar, eğitim hakkının kullanımını ve fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla uygulamaya geçirilir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre dil; insanın varlık dünyasına erişiminin, düşünce oluşturmalarının, değer üretmesinin ve dolayısıyla kendini ve başkalarını anlamlandırmasının temel aracı olarak önem kazanır.

Türkçemiz, toplum içinde iletişim kurma, bu iletişimi anlamlandırma çabalarına ve kültürel unsurlarımızın nesilden nesile aktarılmasına liderlik ve eşlik eder. Dilin öğretimi ve geliştirilmesi eğitim sistemimizin temel politikalarından biridir. Bu nedenle Türkçemizin etkili kullanılmasına yönelik becerilerin kazandırılması tüm derslerin ortak hedefidir.

“Köklerden Geleceğe”

Değerlerimiz;
kişinin bir açıdan varoluşsal
olarak anlam kazanmasına,
hayata anlam katmasına,
kendi içinde ahenkli
olmasına, ahlaklı ve
erdemli bir kişilik yapısı
kazanmasına ve böylece
tekâmülüne hizmet
ederek içinde yaşadığımız
toplumla bütünleşmesine
ve nitelikli toplumsal
ilişkiler geliştirmesine
kılavuzluk eder.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

ERDEM- DEĞER-EYLEM ÇERÇEVESİ

Huzurlu Aile ve Toplumla
Yaşanabilir Çevrede
Huzurlu İnsan



Kendi medeniyet dünyamızın referansları olan millî ve manevi değerlerimiz

Çatı değerler diğer bütün değerler ile yoğun kesişim noktaları olan değer yapılarını ifade etmektedir. Çerçeve de saygı, sorumluluk ve adalet çatı değerler olarak yer almaktadır.

Eylemden değere, değerden erdeme uzanan yolculuk

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları erdemli insan yetiştirmek için erdemlerin alt boyutları olan değerleri ve eylemleri programlar arası bileşenler olarak ele alır. Böylece değerler; programın diğer öğelerinden, becerilerden ve alan içeriğinden ayrık bir şekilde değil programa kaynaşık olarak işlenir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel dayanağını millî ve manevi değerlerimiz olan kendi medeniyetimizin referansları oluştururken aynı zamanda modelde değerlerin evrensel boyutunu da göz önünde bulundurulmuştur. Modelin ana hedefi; eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan ise nihai hedef olan "Huzurlu Aile ve Toplum" ile "Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan"a ulaşmaktır. Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nde çatı değerler etrafında kümelenen bir değer bütünü sunulmaktadır.



Kişisel hayat açısından önemli olan tasarruf, sabır, mahremiyet, mütevazılık, sağlıklı yaşam ve çalışkanlık değerleri insanı; sevgi, dostluk, özgürlük, dürüstlük, vatanseverlik, yardımseverlik ve aile bütünlüğü değerleri aile ve sosyal çevreyi; temizlik, duyarlılık, estetik ve merhamet değerleri ise fiziksel çevreyi kapsamaktadır. Değerlerin hangi alanla ilgili olduğuna karar verilirken daha çok katkı sağladığı alan dikkate alınmıştır. Bu açıdan Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi; eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan ise nihai hedef olan "Huzurlu Aile ve Toplum" ile "Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan"a ulaşmaya katkıda bulunur.

Değerlerin bağlama uygun olarak desteklenmesi ve içselleştirilmesinin kolaylaştırılması hedeflenmektedir. Bu noktada değerler, ünite/tema ile tutarlı biçimde öğretme-öğrenme yaşantılarında ele alınmaktadır. Değerler, programın dikey düzleminde hiyerarşik bir yapı yerine öğrencilerin gelişim özelliklerini de göz önünde bulundurarak birikimli bir yapıda desteklenmektedir.

“Köklerden Geleceğe”

Ontolojik Bütünlük:
Ruh ve Beden Bütünlüğü

Epistemolojik Bütünlük:
Bilgi ve Bilgelik

Zamansal Bütünlük:
Geçmişten Geleceğe Eğitim

Aksiyolojik Olgunluk:
Ahlaki Bilinç
ve Estetik Bakış Açısı

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

**ÖĞRENCİ
PROFİLİ**

Geleceğe yön veren
bilge nesiller
yetiştiriyoruz



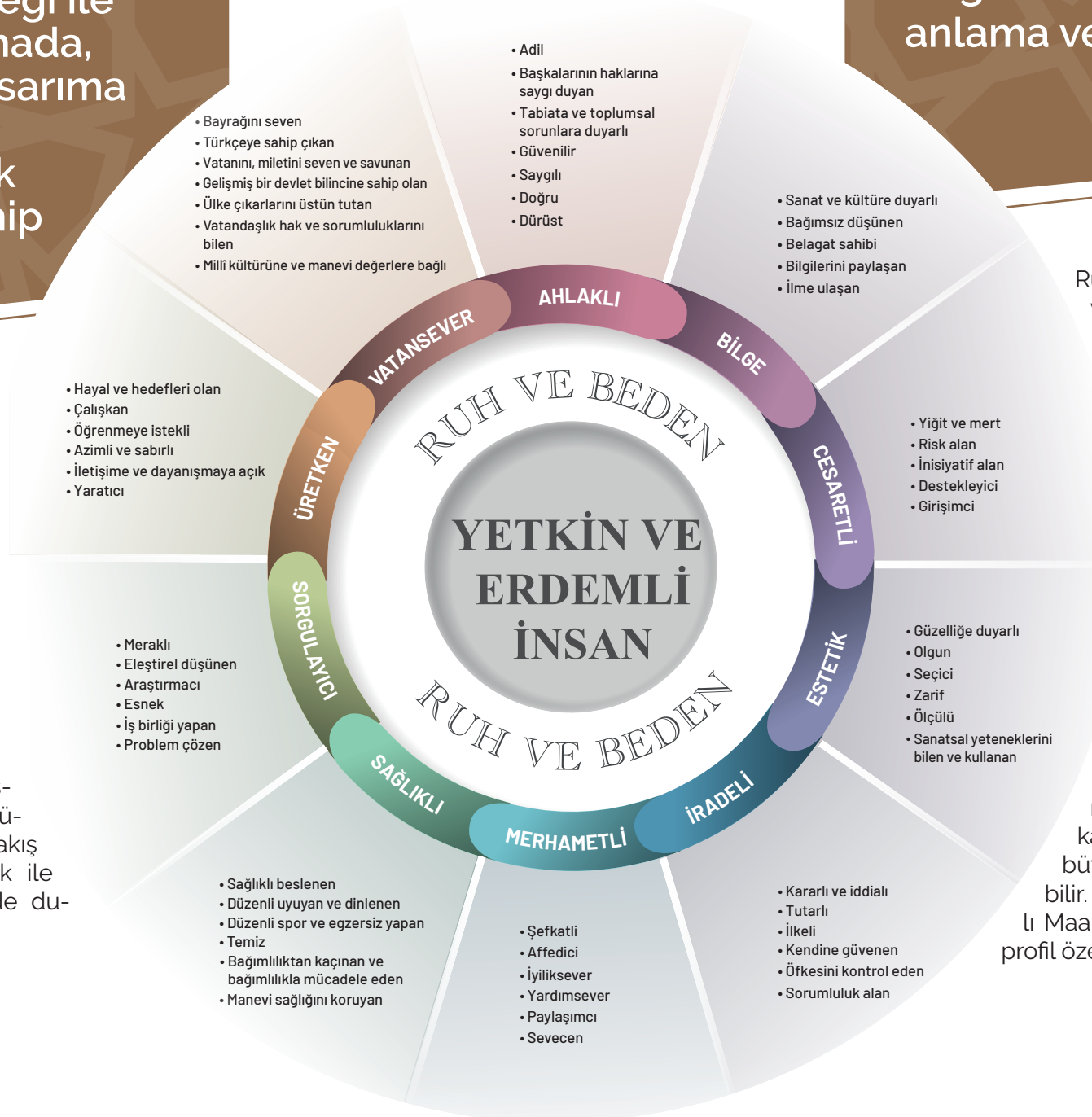
Değer ve ilkelere uygun davranma yeteneği ile çevresini algılamada, düşüncelerini tasarıma geçirmede ve üretmede estetik bakış açısına sahip olma

Değer ve ahlaki ilkeleri anlama ve değerlendirme

Günümüz eğitim sistemlerinde öğrencilerin sadece akademik başarılarına odaklanmanın yeterli olmadığı ilgili bütün çevrelerce kabul görmektedir çünkü eğitim, insanların sadece zihinsel gelişimiyle sınırlı değildir. Gerçek anlamda bütüncül bir eğitim yaklaşımı zaman içinde ontolojik açıdan ve bilgiye erişimde bütünlüğü içermelidir. Bu açıdan öğrenci profili oluşturulurken ontolojik, epistemolojik ve zamansal bütünlüğün nasıl sağlanacağı ve bu bakış açılarının aksiyolojik olgunluk ile nasıl tamamlanacağı üzerinde durulmuştur.

Ruh ve beden, insanın fiziksel ve zihinsel boyutlarını ifade eder. İnsanın bedeni fiziksel varlığını temsil ederken zihin ruhtaki, düşünme, öğrenme, anlama ve anlamlandırma süreçlerini; kalp ise yönelimleri, meyilleri ve duygusal deneyimleri temsil eder.

Ruhun düşünme yeteneklerini ifade eden zihin, bedenle birlikte çalışarak insanın bütünsel deneyimini oluşturur. Başka bir deyişle madde ve mana, insanın bütünlüğünde beden ve zihin kavramına denk gelir. Ayrıca bu kavram, "bedensel-zihinsel bütünlük" olarak da adlandırılabilir. Bu bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğrenci profili, on profil özelliğine ayrılmıştır.



“Köklerden Geleceğe”

Bütüncül bir eğitim anlayışı, eğitimin sadece akademik başarıyla sınırlı olmadığını, aynı zamanda öğrencinin bütünsel olarak yetiştirilmesiyle ilgili olduğunu kabul eder. Bu açıdan bütüncül eğitim modeli, öğretim programlarında zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlaki boyutlar da dahil olmak üzere öğrenci gelişiminin tüm yönlerinin ele alınmasını sağlar. Bütüncül eğitim anlayışı ve öğretim programları programın tasarımını, uygulanmasını ve değerlendirilmesini şekillendiren felsefi temel ve yol gösterici ilkeler doğrultusunda birbirini destekleyen ve besleyen bir yapıdadır.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

BÜTÜNCÜL EĞİTİM

Zihinsel, sosyal, duygusal,
fiziksel ve ahlaki yönden
güçlü insan



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; insanı bilgi, beceri, eğilim ve değerler bütünlüğü içerisinde geliştirmeyi hedefler

Bütüncül eğitim yaklaşımıyla şekillendirilen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, çok yönlü bir varoluşu gerçekleştirme çabasıdır. Bu model; insanın fitri özelliklerini koruma ve geliştirmeyi, karakterini olgunlaştırmayı, şahsiyet bütünlüğünü sağlamayı merkeze alarak insanın kendi yeteneklerini ve potansiyelini gerçekleştirmeyi ve toplumla insan arasında akılcı ve ahlaki bir uyum oluşturmaya hedefler.

- Her öğrencinin kendini tanıması ve keşfetmesine imkân tanınarak ilgi, ihtiyaç, kabiliyetleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci inşa edilir.
- Türkçemizin öğretimi ve geliştirilmesi temel politika olmak üzere öğretim programlarında dilin öğretimine, doğru ve etkili kullanımına titizlikle dikkat edilir.

- Bilgi kümeleri ile birlikte kavramsal beceriler, alan becerileri, bu becerileri destekleyen eğilimler ve programlar arası bileşenler çerçevesinde beceri örgüsüne dayalı bir yaklaşım esas alınmıştır.
- Öğretme-öğrenme yaşantıları; öğrencinin aktif ve çevresiyle etkileşim içinde olduğu, öğrenme sorumluluğunu aldığı öğrenme yaklaşımları etrafında şekillenir.



Genişletilmiş ve derinleştirilmiş bir öğretme-öğrenme süreci

- Yarıştırmacı ve ayırtırmacı anlayışlardan uzak, bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı benimsenmiştir. Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen millî ve manevi değerlerimiz istikametinde oluşturulan Erdem-Değer-Eylem Modeli, sistem okuryazarlığı ile birlikte sosyal ve duygusal öğrenme becerileri programlar arası bileşenler olarak tüm derslerin önemli bir parçasıdır.
- Somut ve gözlemlenebilir öğrenme kanıtlarıyla ölçme ve değerlendirme süreçlerinin daha nesnel ve açık hâle getirilmesi amaçlanmıştır. Süreç ve durum temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına yer verilmiştir.
- Bilim ve teknolojinin üretici ve yöneticisi olan, dijital yetkinliğe ve hayat boyu öğrenme kültürüne sahip fertler yetiştirmek hedeflenir.

- Öğrencilerin disiplinler üstü ve disiplinler ötesi deneyimler ile ilgi alanlarını keşfetmeleri, yeteneklerini geliştirmeleri, toplum bilincine sahip aktif vatandaşlar olmaları için okul dışı öğrenme deneyimleri sunan program dışı etkinliklere yer verilmiştir.

“Köklerden Geleceğe”

İnsanların yeni durumlara kendilerini uyarlayabilmeleri, değişimi fark edebilmeleri, kendi kendilerine öğrenebilmeleri ve gelişen teknolojilerle birlikte bu yenilikleri uygulayabilmeleri için alandan bağımsız okuryazarlığın bir beceri olarak öğrencilere kazandırılması Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öncelikli amaçlarından biridir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

SİSTEM DÜŞÜNCEİ VE OKURYAZARLIK BECERİLERİ

Yaşamın her alanında
okuryazar bireyler için
sistem düşüncesi



Derslerin çeşitli içerik formlarıyla beslenmesine, öğretim programlarının çeşitlendirilmesi ve zenginleştirilmesine katkıda bulunur

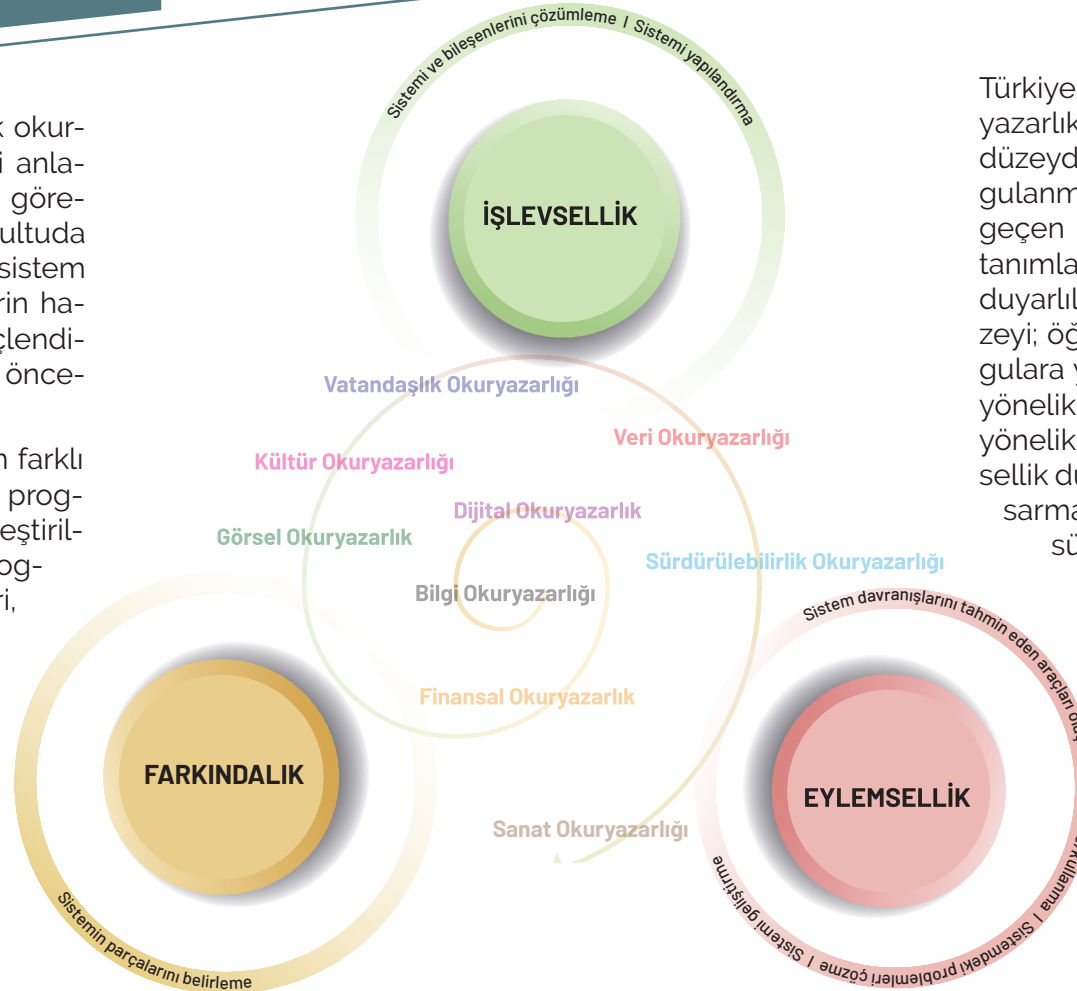
Sistem düşüncesinin bir parçası olarak okuryazarlık, bireylerin karmaşık sistemleri anlama ve bu sistemler arasındaki ilişkileri görebilme yeteneğini ifade eder. Bu doğrultuda okuryazarlık becerileri bağlamında sistem düşüncesinin kazandırılarak öğrencilerin hayat boyu öğrenme yeterliliklerinin güçlendirilmesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öncelikli amaçlarından biridir.

Okuryazarlık becerileri; bütün derslerin farklı içerik formları ile beslenmesi, öğretim programlarının çeşitlendirilmesi ve zenginleştirilmesi gibi işlevlere sahiptir. Öğretim programlarındaki okuryazarlık becerileri, öğrenme çıktılarında vurgulanmayan örtük bir yapıda ele alınmaktadır. Öğretim programları çerçevesinde belirlenen okuryazarlık türlerinin bütüncül modelde okul öncesinden başlanarak sarmal bir yapı içerisinde kazandırılması amaçlanmaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde sistem okuryazarlığı; "sistemin parçalarını belirleme", "sistemi ve bileşenlerini çözümleme, sistemi yapılandırma", "sistem davranışlarını tahmin eden araçları oluşturma/ seçme/kullanma", "sistemdeki problemleri çözme, sistemlerin sürdürülebilirliği için geliştirdiği çözüm önerilerini eyleme dönüştürme" bütüncül becerilerinden ve ilgili süreç bileşenlerinden oluşmaktadır.

Sistem Düşüncesi

- Farkındalık
- İşlevsellik
- Eylemsellik



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan okuryazarlık becerilerine ait süreç bileşenleri üç düzeyde öğrencilere kazandırılmak üzere kurgulanmıştır. Bu üç düzey; okuryazarlık türünde geçen temel bilgi, terim, kavram ve olguları tanımlama, anlama, bunların farkında olma ve duyarlılık göstermeye yönelik farkındalık düzeyi; öğrencilerin bu bilgi, terim, kavram ve olgulara yönelik bütüncül ilişkiyi fark etmelerine yönelik işlevsellik düzeyi ve edinilen bilgilere yönelik öğrencilerin eyleme geçeceği eylemsellik düzeyidir. Bu düzeyler, gelişime uygun ve sarmal bir yapıda kurgulanmıştır. Bu sarmal sürecin farkındalıkla başlayıp eylemsellik ile tamamlanması beklenmektedir. Ancak bazı durumlarda farkındalıkla başlayan süreç, eylemsellik aşamasına gelmeden işlevsellikte kalabilir. Bu süreç, işlevsellik aşamasından daha ileri düzey ve kapsamı daha geniş farkındalığa dönüşerek devam edebilir.

“Köklerden Geleceğe”

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde sosyal-duygusal öğrenme becerileri, öğrencilerin okul içi ve okul dışı hayatlarında başarılı olabilmeleri için onları destekleyecek bir yeterlik kümesi olarak ele alınmaktadır.

Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

Yeni durumlara kolaylıkla uyum sağlayan, sadece zihinsel değil sosyal ve duygusal yönden de gelişen insan



Türkiye Yüzyılı Maarif Model'indeki diğer becerilerin gelişiminin desteklenmesinde aracı rol oynayan önemli bir beceri seti

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde sosyal-duygusal öğrenme becerileri ayrı bir içerik veya öğrenme çıktısı olarak değil öğretim programlarının tamamına nüfuz eden ve bu yönüyle öğretim programındaki diğer becerilerin gelişimini destekleyen bir beceri seti olarak işlev görmektedir. Bu model sosyal-duygusal öğrenme becerilerini alan ve kavramsal becerilerle işe koşmayı amaçlayan ve öğrencilerin öğrenme çıktısına ulaşmasını sağlarken sosyal-duygusal yönden de bütüncül gelişimini destekler. Bu yapı, aynı zamanda dinamik niteliğiyle öğrencilerin bireysel farklılıklarına, okul ve çevrenin koşullarına, zamanın ruhuna ve geleceğin beklentilerine uyum sağlayabilme özelliğine sahiptir.

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

Benlik Becerileri
(i) öz farkındalık/kendini tanıma, (ii) öz düzenleme/kendini düzenleme ve (iii) öz yansıtma/kendine uyarlanma (i) öz farkındalık/kendini tanıma, (ii) öz düzenleme/kendini düzenleme ve (iii) öz yansıtma/kendine uyarlanma (i) öz farkındalık/kendini tanıma, (ii) öz düzenleme/kendini düzenleme ve (iii) öz yansıtma/kendine uyarlanma (i) öz farkındalık/kendini tanıma, (ii) öz düzenleme/kendini düzenleme ve (iii) öz yansıtma/kendine uyarlanma

Sosyal Yaşam Becerileri
(i) iletişim, (ii) iş birliği ve (iii) sosyal farkındalık (i) iletişim, (ii) iş birliği ve (iii) sosyal farkındalık (i) iletişim, (ii) iş birliği ve (iii) sosyal farkındalık (i) iletişim, (ii) iş birliği ve (iii) sosyal farkındalık (i) iletişim, (ii) iş birliği ve (iii) sosyal farkındalık (i) iletişim, (ii) iş birliği ve (iii) sosyal farkındalık (i) iletişim, (ii) iş birliği ve (iii) sosyal farkındalık

Ortak/Birleşik Beceriler
(i) uyum, (ii) esneklik ve (iii) sorumlu karar verme (i) uyum, (ii) esneklik ve (iii) sorumlu karar verme (i) uyum, (ii) esneklik ve (iii) sorumlu karar verme (i) uyum, (ii) esneklik ve (iii) sorumlu karar verme (i) uyum, (ii) esneklik ve (iii) sorumlu karar verme

Büyük Düşün, Güçlü Hisset, Mutlu Yaşa!

Benlik Becerileri

Benlik becerileri, bireyin ihtiyacı olan kişisel kaynakları geliştirerek kullanabilmesini ifade etmektedir ve bu açıdan bireyin kendiliği ve kişiliğiyle ilgili süreçleri yakından ilgilendirmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında (i) öz farkındalık/kendini tanıma, (ii) öz düzenleme/kendini düzenleme ve (iii) öz yansıtma/kendine uyarlanma olmak üzere üç benlik becerisi tanımlanmıştır.

Sosyal Yaşam Becerileri

Sosyal yaşam becerileri, bireyin toplumsal hayatta aktif bir şekilde katılmasını sağlayan ve günlük yaşamda karşılaştığı sorunların üstesinden gelmesine yardımcı olan becerileri ifade eder ve bu açıdan bireyin toplumsal yönüyle ilişkilidir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında (i) iletişim, (ii) iş birliği ve (iii) sosyal farkındalık olmak üzere üç sosyal yaşam becerisi tanımlanmıştır.

Ortak/Birleşik Beceriler

Ortak/birleşik beceriler, benlik becerileriyle sosyal yaşam becerilerinin kesişim noktasında bulunur. Bu yönüyle bireyi hem kişisel hem de toplumsal yönden destekler.

Öğretim programlarında (i) uyum, (ii) esneklik ve (iii) sorumlu karar verme olmak üzere üç ortak/birleşik beceri tanımlanmıştır.

Yaşamla iç içe Sosyal Bilgiler...

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ



Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı, bireye toplumsal konularda ihtiyaç duyduğu becerileri kazandırmak amacıyla, sosyal bilimlerin bakış açısı ve disiplinler arası bir anlayış ile hazırlanmış bütüncül bir öğretim programıdır.

Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın geliştirilme sürecinde köklü bir anlayış değişikliğine gidilmiştir. Öğretim programında çocukların ihtiyaç duyabilecekleri bilgiler uygun zihinsel becerilerle bütünleştirilmiş, bilgi ve becerinin bir arada yansıtıldığı öğrenme çıktısı olarak şekillendirilmiştir. Bu tasarıma dayalı öğrenme sürecinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için konu içeriği sadeleştirilmiştir. Öğrenme çıktılarında işe koşulan beceriler arasında hiyerarşik veya taksonomiye dayalı bir yaklaşım yerine becerilerin birbirini destekleyeceği ve becerilerin birbirini tamamlayıcı özelliği benimsenmiştir.

Erdem-Değer-Eylem modeli ile tasarlanan programın odağında "erdemli insan" bulunmaktadır.

**Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!**



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

Sosyal Bilgiler

Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



**yenilikçi...
bütüncül...
beceri örgüsüne
dayalı...**

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar her kademedan öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli’nin, Türk Millî Eğitim Sistemi’nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümleme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünlük beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Erdem-Değer-Eylem modeli ile tasarlanan programın odağında “erdemli insan” bulunmaktadır.

**sosyal disiplinlerle
işbirliği...**



**gerçek yaşama
hazırlanıyorum...**

Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ile

- Daha fazla yer verilen millî konular sayesinde öğrencilerde millî bilinç ve vatan sevgisi pekiştirilecektir.
- Bilgi teknolojilerinde ve yaşam koşullarında meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmeleri bağlamında öğrencilerin ihtiyaç duyacakları birtakım sosyal yaşam becerilerini geliştirecektir.
- Farklı öğrenme hızına sahip öğrencilerin kendi hızlarına göre eğitim almalarını destekleyecektir.
- Öğrenilen konuların günlük hayat ile köprü kurmalarını kolaylaştıracaktır.

**bilgiden
beceriye...**

Türkçemizi köklü mirasıyla geleceğe taşıyacak nesiller...

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ



Türkçe (5-8.sınıflar) Dersi Öğretim Programı'nda,

- Bilgi kümelerinden ziyade beceri, eğilim ve değerlere yer verilmiştir.
- Öğrenme çıktıları dört temel dil becerisine eşit dağılmış olup, birbirlerini destekleyecek nitelikte oluşturulmuştur.
- Konuşma ve yazma dil becerilerinin üretime dönüştüğü atölye çalışmaları hayata geçirilecektir.
- Atölye çalışmaları ile öğrencinin hem yaratıcı düşünme becerisini geliştirmesi hem de üretime dayalı bir dil becerisini benimsemesi amaçlanmıştır.
- Öğrencileri geleceğe hazırlayacak alanlarda temalar oluşturulmuştur.
- Öğrencilerin söz varlıklarının farklı alanlarda zenginleştirilmesi hedeflenmiştir.

Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

Türkçe 5-8

Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



yenilikçi... bütüncül... beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar her kademedен öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli’nin, Türk Millî Eğitim Sistemi’nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümleme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünlük beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Türkçe dersinin sınıf uygulamaları öğrencilere dil becerilerinden okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerini geliştirme fırsatı sunmaktadır. Yenilenen programla birlikte öğrenciler sınıf içerisinde üretime yönelik daha fazla etkinliklerle karşılaşacaktır. Sınıf uygulamaları sayesinde öğrenciler dil becerilerini daha etkin bir şekilde kullanmayı öğrenmekte; sınıf içinde yapılan tartışma, sunum ve grup çalışmaları sayesinde öğrencilerin anlatım becerileri geliştirmektedir; kendi fikir-



Türkçemizi ustaca kullanan nesiller...

lerini açık ve anlaşılır bir şekilde ifade etmeyi öğrenmekte; sınıf içinde yapılan metin yazma çalışmaları, ödevler ve proje çalışmaları sayesinde öğrenciler yazma becerilerini geliştirmektedirler.

İlkokul Türkçe Öğretim Programı, dört temel dil becerisini (dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma) geliştirerek Türkçeyi en iyi ve verimli şekilde kullanan, millî, manevî, ahlaki, tarihî, kültürel ve sosyal değerleri içselleştiren, güçlü millî duygu ve düşüncelere sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ülkemizin dil ve kültür zenginliğini koruma ve geliştirme, dilin doğru ve etkili bir şekilde kullanılmasını sağlama, dilin doğru ve etkili bir şekilde kullanılmamasından dolayı yaşanan iletişim sorunlarını azaltma gibi hedeflere ulaşılması da sağlanacaktır.

**Düşüncelerimizin
ressamı olan Türkçemizi
yeni renklerle
güçlendiriyoruz...**

beceri ve değer odaklı fen öğretimi...

Bu program ile alana özgü bilginin yanında sürdürülebilir yaşam, küresel iklim değişikliği, uzay araştırmaları gibi bilimsel gelişmeleri içeren güncel konular içerik ile bütünleştirilerek öğrenciler çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılacaktır.

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda;

- Bilimin doğasını anlama, bilim ve bilim insanlarının temel özelliklerini kavrama ve bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgulamaya yönelik konulara yer verilmiştir.
- Öğrencilerin bilim tarihinden örneklerle bilimin "kültürlerin ortak çabası" sonucu üretildiğini fark etmesi ve Türk-İslam bilim insanlarının bilim dünyasına katkılarını keşfetmesi önemsenmiştir.
- Bilimsel bilgiyi evrensel ahlak, millî ve kültürel değerlerle bütünleştiren bilim eğitimi anlayışı odağa alınmıştır.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Kökeninde Bilgi, Odağında Beceri, Hedefinde Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Fen Bilimleri 3-8

Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



yenilikçi... bütüncül... beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar her kademedен öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli’nin, Türk Millî Eğitim Sistemi’nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümleme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünlük beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı,

- Fizik, kimya, biyoloji, astronomi, yer bilimi ve çevre bilimleri ekseninde öğrencilere bilimin farklı yönlerini keşfetme ve bu keşifleri bir araya getirerek bilime yönelik bütünsel bir bakış açısı geliştirme imkânı veren bir programdır.

bilgiden beceriye...



disiplinler arası ilişkiler...

- Kavramsal bilgilerin yanı sıra bilimsel beceriler, bilimin doğası anlayışı, sosyal duygusal beceriler, bilimin uygulamaları gibi çok yönlü ve bütüncül bakış açısının öğretme-öğrenme uygulamalarında somutlaştırıldığı bir programdır.

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nda;

- Çağın gerektirdiği becerilere ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığına sahip,
- Üst düzey düşünme ve bilimsel süreç becerilerini kullanabilen,
- Etik değerleri benimseyen,
- Girişimci ve fen bilimleri alanında kariyer bilincine sahip,
- Çevreye duyarlı,
- Bilimsel tutum sergileyen,
- Dijital dönüşümün farkında olan ve değişen teknolojiye uyum sağlayan,
- Fen bilimleri alan becerileri ile okuryazarlık becerilerini bütünlük kullanabilen bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

bilim kültürü ile zenginleşen fen öğretimi...

sürdürülebilir bir dünya için...

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinin siyasi ve askerî tarih odaklı içeriği sosyal ve ekonomi tarihi konularını da kapsayacak şekilde zenginleştirilmiştir. İlk kez öğretim programına öğretme-öğrenme yaşantıları eklenmiş bu sayede T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi ilgi çekici, anlaşılır ve günlük hayatla bağlantılı hâle getirilmiştir. Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı yine ilk kez çocukluğundan vefatına kadar geçen süreç tek bir ünite altında verilmek suretiyle bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmıştır. Bu öğretim programında önceki programlardan farklı olarak Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ve Atatürk İnkılapları konuları Türk modernleşmesindeki değişim ve sürekliliği vurgulayan bir çerçeve içerisinde sunulmuştur.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Kökeninde Bilgi, Odağında Beceri, Hedefinde Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



**yenilikçi...
bütüncül...
beceri örgüsüne
dayalı...**

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar her kademedeki öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli’nin, Türk Millî Eğitim Sistemi’nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümleme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünsel beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı’nda Mustafa Kemal Atatürk’ün hayatının ve inkılapların bütüncül bir yapıda ve bir arada verilmesi konular arasındaki kopukluk ve gereksiz tekrarları önleyerek uygulamayı kolaylaştıracak bu sayede daha anlamlı bir öğrenme sağlayacaktır.

**araştırmacı...
etkili tarih eğitimi...**



**insan odaklı...
tematik...**

Güncel öğretim programı öğrencilerimize öğrenim-öğretim sürecinde daha aktif rol alacakları, yaparak yaşayarak öğrenebilecekleri, geçmişi siyasi ve askerî tarihin yanı sıra kültürel, entelektüel, sosyal ve felsefi açılardan da inceleyebilecekleri ve bunu yaparken araştırma, okuryazarlık, alan ve kavramsal becerilerini geliştirebilecekleri bir ortam sağlayacaktır. Güncel öğretim programı toplum açısından gençlerimiz bilgi, beceri ve karakter açısından bütüncül, çok yönlü ve her açıdan daha yetkin bir şekilde yetiştirilmelerini sağlayacaktır.

**“İnkılap Tarihi ve
Atatürkçülük”
sadece tarih bilmek değil,
millet bilincini ve ruhunu
taşımadır.**

sorgulayıcı matematik eğitimi...

Matematik (5-8. sınıflar) Dersi Öğretim Programı'nda,

- Öğretim programında öğrencilere kazandırılması hedeflenen içerik ve becerileri açıklayan öğrenme çıktıları matematik alan becerileri ile kavramsal becerilerin bütünleştiği ve süreç bileşenleri ile açıklanabilen bir yapıda kurgulanmış, öğrenme çıktılarında ulaşılması beklenen genellemeler ve çıktıların değerlendirilmesinde kullanılabilecek öğrenme kanıtları ayrıntılı olarak açıklanmıştır.
- Öğretme-öğrenme yaşantılarında öğretmene rehber olacak temel kabuller, ön değerlendirme, köprü kurma ve öğretme-öğrenme uygulamalarına ilişkin açıklamalar sunulmuş; farklılaştırma kapsamında ise sınıf içerisindeki farklı bireysel özelliklere sahip öğrencilere yönelik uygulamalara yer verilmiştir.
- Matematiksel kavramlar ilişkilendirilerek hemen her sınıf düzeyinde araç ve teknolojiye yararlanılmış; veri biliminin ve veri ile çalışma becerisinin gerçek yaşamda, bilim ve teknolojiye artan önemine binaen, istatistik ve olasılık konularına daha fazla ağırlık verilmiştir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



**Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!**



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Matematik 5-8

Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



yenilikçi... bütüncül... beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar her kademedен öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli’nin, Türk Millî Eğitim Sistemi’nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümleme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünsel beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Matematik (5-8. sınıflar) Dersi Öğretim Programı’nda,

- Alan becerileri ve kavramsal becerilerle eğilimleri geliştirmeyi ve öğrencilerin matematiksel bilgiye ulaşmalarını sağlayarak, bilgiler arasındaki ilişkileri sorgulamalarını ve yapılandırmalarını ön planda tutan, beceri temelli bütüncül yaklaşıma dayalıdır.

bilgiden beceriye...

matematiği öğren dünyayı değiştir!...

- Güncel okuryazarlık becerilerini matematik öğretimi sürecinde geliştirmeyi hedefleyen ve bu süreçte sosyal-duygusal beceriler ile değerleri öğretimle bütünleştiren bir yapıdadır.

Neden Yeniliğe İhtiyaç Vardır?

- Sarmal yapıdaki programda, konuların her sınıf düzeyinde tekrar tekrar ele alınması işlemsel boyuttan daha derin kavramsal boyuta geçmeyi sınırlandırmaktaydı. Öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirmelerine imkân veren ve öğretmenlere bu gelişimi sağlamada rehberlik eden bir programa ihtiyaç duyulmuştur.
- Güncel ihtiyaçlar doğrultusunda veri biliminin ve bilişim teknolojilerinin gerektirdiği yenilikçi boyutların öğretim programında yer alması önemli ve gerekli görülmüştür.

matematiksel düşünme becerisiyle öğreniyorum..

meraklı zihinler, güçlü beceriler!...

Bu program ile çocuğun zaten doğasında var olan merak, azim ve kararlılık gibi eğilimler aracılığıyla beceri edinimi desteklenecek ve çocukların daha anlamlı öğrenme yaşantıları geçirmeleri sağlanacaktır.

Ayrıca, çocukların merak ve istekleri köreltilmeden, ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik sanat, spor, bilim alanlarında gelişimi desteklenerek beden, zihin, kalp ve ruh bütünlüğünü sağlamış bireyler olarak yetiştirmeleri amaçlanmıştır.

Bu program sayesinde okul öncesi eğitim, diğer eğitim kademelerinden ayrı değil, temel eğitimi destekleyen bir anlayışın gelişiminde ilk basamak olacaktır.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Kökeninde Bilgi, Odağında Beceri, Hedefinde Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Okul Öncesi

Eğitim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



yenilikçi... bütüncül... beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar her kademedan öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli’nin, Türk Millî Eğitim Sistemi’nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümleme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünsel beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Okul Öncesi Eğitim Programı,

- 3-5 yaş dönemindeki çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun bir şekilde edinecekleri becerileri tanımlayan,

becerilerle büyüyörüz...



becerikli çocuklar... aydınlık yarınlar...

- Bu becerileri örneklendiren
- Öğretmenlere rehberlik eden
- Günümüzün gereksinimlerini göz önünde bulunduran bir programdır

Okul öncesi eğitim programında yapılan en büyük yenilik beceri temelli bir anlayış ile hazırlanmış olmasıdır. Çocukların gelişimleri göz ardı edilmeden, beceri edinimini destekleyen bir programdır. Bu doğrultuda, öğrenme alanları açık bir şekilde verilmiştir ve alanlara özgü öğrenme çıktıları tasarlanmıştır. Çocukların potansiyellerine uygun içerikler ile zenginleştirilmiş bu program, potansiyellerini kullanmaları için onlara imkân sunacaktır.

eğitimin temeli okul öncesi, okul öncesi eğitimin temeli beceri...